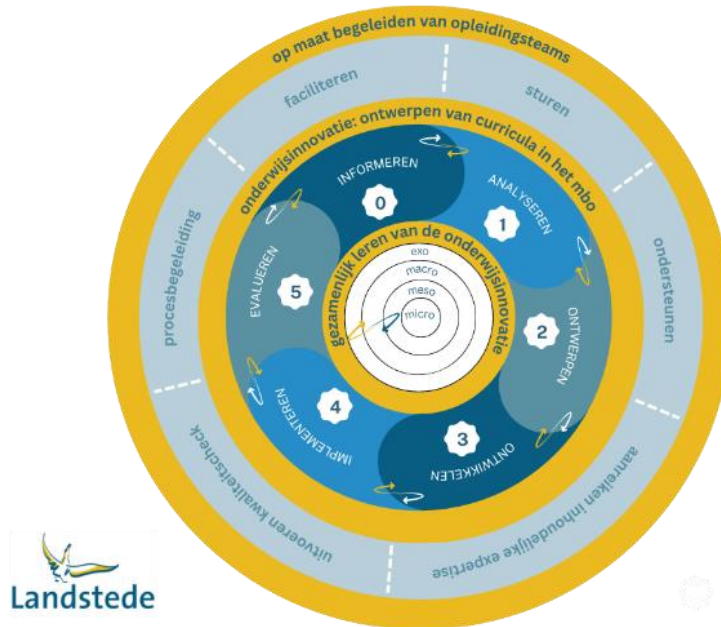


GESPREKSTOOL

Wat ondersteunt het curriculumontwerpproces van opleidingsteams in het mbo?



Opmerking. Conceptueel model 'Begeleiding bij curriculumontwerp in het middelbaarberoepsonderwijs'
Gebaseerd op praktijkonderzoek (Seppenwoolde, 2025)

Toelichting

Het conceptuele model geeft inzicht in hoe opleidingsteams in het mbo begeleid kunnen worden bij het ontwerpen van onderwijs. Het model bestaat uit drie lagen die samen de samenhang tussen betrokkenheid, procesfasen en begeleiding zichtbaar maken.

Niveaus van betrokkenheid: in het hart van het model worden vier niveaus van betrokkenheid weergegeven: micro, meso, macro en exo. Deze niveaus laten zien dat onderwijsontwikkeling niet alleen binnen het team plaatsvindt, maar ook beïnvloed wordt door de bredere organisatie en externe netwerken.

Fasen van het ontwerpproces: de middelste laag beschrijft het ontwerpproces in zes fasen: een voorbereidende informerende fase waarin rollen en procesinzicht centraal staan, gevolgd door de fasen van analyseren, ontwerpen, ontwikkelen en implementeren & evalueren. Deze fasering helpt teams om gestructureerd en doelgericht te werken aan curriculumontwerp.

Begeleidingsvormen: de buitenste laag toont verschillende vormen van begeleiding die teams ondersteunen gedurende het ontwerpproces: faciliteren, ondersteunen, sturen, aanreiken van inhoudelijke expertise, uitvoeren kwaliteitscheck en procesbegeleiding. De begeleidingsvormen zijn niet arbitrair toegeschreven aan een rol of taak. Wie welke vorm van begeleiding op zich neemt dient per fase van het ontwerpproces afgestemd te worden.

Het model benadrukt dat effectieve begeleiding vraagt om maatwerk, afgestemd op het niveau van betrokkenheid en de fase waarin het team zich bevindt. Zo draagt het bij aan een duurzaam en gedragen ontwerp van onderwijs.